

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: pembelajaran BKPBI berpengaruh dalam meningkatkan gerak irama siswa tunarungu.

Terdapat pengaruh signifikan antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan gerak irama dalam pembelajaran BKPBI di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi. Sebelum penerapan gerak irama siswa tunarungu masih ragu untuk melakukan gerakan motorik dalam keseimbangannya. Pembelajaran BKPBI jarang melakukan gerak irama selalusering melakukan pengucapan dan deteksi sehingga siswa merasa bosan dan monoton, namun setelah diberikan treatment, gerak irama siswa tunarungu menjadi meningkat. Hal ini terlihat dari hasil pre-test dan posttest pada siswa tunarungu.

5.2 Implikasi

Berdasarkan pemaparan hasil dari penelitian penulis mencoba menyampaikan beberapa hal yang ditunjukkan kepada pihak sekolah, guru kelas, maupun peneliti selanjutnya. Beberapa hal yang ingin disampaikan oleh penulis adalah sebagai berikut:

5.2.1 Gerak irama dapat disajikan sebagai alternatif pembelajaran untuk guru di SLB B dan untuk guru mata pelajaran BKPBI. Karenaterbuktidaripemaparanhasil data terdapat peningkatan gerak irama siswa tunarungu melalui pembelajaran BKPBI di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi.

5.2.2 Penelitian ini dapat dijadikan referensi oleh guru mata pelajaran BKPBI dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

M. Jefri Maulana, 2018

UPAYA MENINGKATKAN GERAK IRAMA SISWA TUNARUNGU MELALUI PEMBELAJARAN BKPBI (BINA KOMUNIKASI PERSEPSI BUNYI DAN IRAMA) (Studi eksperimen di SLB PRIMA BHAKTI MULIA CIMAH)

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Referensi dari pembelajarannya atau dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat dalam penelitian ini.

5.2.3 Untuk penelitian selanjutnya peneliti ini dapat dijadikan suatu referensi dalam membuat karya tulis ilmiah atau dapat digunakan sebagai bahan untuk tugas akhir penelitian selanjutnya.

5.2.4 Penerapan gerak irama melalui pembelajaran BKPBI (Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama) pada siswa tunarungu, karena penulis merasa masih banyak kekurangan selama penelitian berlangsung.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan yang telah diperoleh, baik berupa hasil penelitian, pembahasan hasilnya, maupun beberapa kesimpulan, maka terdapat beberapa saran sebagai berikut:

5.3.1 Bagi Guru

Guru diharapkan menerapkan gerak irama dalam pembelajaran BKPBI dan dilakukan secara berkesinambungan agar siswa mampu terbiasa menerima pembelajaran gerak irama sehingga gerak irama siswa tunarungu di SLB B Prima Bhakti Multi dapat lebih meningkat.

5.3.2 Bagi Siswa

Siswa tunarungu diharapkan tidak hanya antusias dalam proses belajar penerapan gerak irama saja. Siswa harus antusias di setiap proses belajar yang mereka jalani.

5.3.3 Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan menyediakan ruang bunyi gerak irama (bugeri) yang kedapsuarasehingga dalam pelaksanaan pembelajaran BKPBI tidak terganggu dan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

5.3.4 Bagi peneliti

Penulis menyarankan agar peneliti selanjutnya untuk mengembangkan pola gerak irama tetapi tetap menerapkan gerak irama dalam pembelajaran BKPBI.